

Цели:

коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с новыми словами *дубрава, березняк, ельник, сосновый бор;*

- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;

коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;

- обобщать знания о деревьях;

коррекционно-воспитательная:

— воспитывать бережное отношение детей к природе.

Оборудование: предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.

Предварительная работа: чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора»; изготовление поделок из природного и бросового материала; игра «Чего много?» (образование родительного падежа множественного числа существительных бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина), экскурсия в парк и сбор осенних листочков и веточек.

Ход образовательной деятельности

I. Вступительная часть

Игра «Узнай дерево по листу, веточке»

На столах листочки и веточки от разных деревьев, дети задают друг другу вопросы и отвечают на них полным ответом. Например: «Чей это листок?» («*Это листок клена, он кленовый.*») «Чья это ветка?» («*Это ветка березы, она березовая.*») (Аналогично проводится работа с другими листьями и ветками.) Затем логопед рассказывает о том, как можно сохранить листья (изготовление гербария) — вкладывание листьев в книгу.

II. Основная часть.

1. Обобщающая беседа.

- Кому и для чего нужны деревья? (Животным, птицам, людям).
- Что необходимо для роста и развития дерева?
- Назовите лиственные деревья.
- Кто может вспомнить хвойные деревья?
- Как деревья ведут себя в лесу? Что они делают? Что делают листья? Ветки?

2. Игра «Ветки – детки»

Дуб – желудь

тополь – сережки

береза – сережки

Ель – шишки

рябина – ягоды

клен - ...

3. Беседа по предметной картинке с опорой на схему.

- Рассмотрите картинку.
- Как называется это дерево?
- Какое оно по величине?
- Где чаще всего растет?

- Из каких частей состоит?
- Какую пользу может принести людям?
- Как изменяется в разные времена года?
- Что можно сделать из этого дерева?
- Почему люди сажают деревья на улицах города?

4. Знакомство с новыми словами.

Уточнить значение некоторых слов:

Березняк – это березовый лес

Дубрава – это лес, в котором растут дубы.

В бору растут ...сосны.

В ельнике растут ели.

Ивы растут в ивняке.

5. Физкультминутка.

Утром мы во двор пойдем

Листья сыплются дождем

листьями

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

пол

Дети шагают, руки на поясе.

Плавные движения ладонями-

Потирают ладони, громко шуршат.

Кружатся, медленно опускаются на

6 . Рассказ по схеме.

- Сейчас я составлю рассказ по схеме, а затем вы попробуете составить свои рассказы о других деревьях.

Примерный рассказ

Это береза. У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Питается береза с помощью корней. Береза — это большое лиственное дерево. Чаще всего растет в лесу. В городе люди сажают березы, чтобы сделать воздух чистым. Из коры березы делают различные поделки. Весной на березе появляются почки, которые превращаются в листочки. Зеленой береза стоит все лето. Осенью листья желтеют и опадают. Зимой голые ветки покрыты снегом.

7. Рассказы детей.

Например: о ели, клене, дубе и т.д.

III. Итог занятия

— О каких деревьях говорили?

— Какие бывают деревья?

— Что люди могут сделать из дерева?